



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

### П Р И К А З

« 12 » августа 2020 г.

№ 2536-17

Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года

С целью создания региональной системы, направленной на воспитание и социализацию подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в городе Севастополе **приказываю:**

1. Утвердить Концепцию воспитания и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Обеспечить реализацию Концепции сотрудникам Департамента образования и науки города Севастополя, руководителям образовательных учреждений в сроки, установленные настоящим приказом.
3. Отделу развития цифрового образования Департамента образования и науки города Севастополя опубликовать настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Департамента

Е.Н. Богомолова

Приложение  
к приказу Департамента  
образования и науки города  
Севастополя  
от 12.08.2020 № 2536-П

## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **воспитания и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года**

#### **Основные положения**

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепция воспитания и социализации обучающихся города Севастополя (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи воспитания и социализации детей и учащейся молодежи в городе Севастополе.



## **Актуальность Концепции воспитания и социализации обучающихся города Севастополя**

Стратегия образования России напрямую связана с проблемами, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурного воспитания обучающейся молодежи как основы устойчивого социально-экономического и политического развития современной России.

Актуальность педагогической деятельности по воспитанию и социализации обучающихся возросла в связи с принятием «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитательный процесс в образовательных организациях является органической частью процесса образования и направлен на формирование современного человека, обладающего высоким уровнем общекультурной компетентности, активной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и нравственных ценностей. Наряду с такими направлениями воспитательной работы, как формирование у обучающихся системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудового воспитания, Концепцией закладываются фундаментальные основы любви к своему Отечеству, «малой Родине», гордости за труд, бережного отношения к родной земле и природе.

Разработка Концепции обусловлена также необходимостью совершенствования научного и научно-методического обеспечения воспитания и социализации обучающихся детей и учащейся молодежи.

Объективное преимущество города Севастополя, которое необходимо использовать при построении и функционировании эффективной Системы, – наличие уникальной среды, насыщенной большим количеством воспитательно значимых возможностей для формирования воспитанной и социализированной личности.

В воспитательной работе с обучающимися и их социализации в городе Севастополе используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- воспитание через предмет;
- воспитание и социализация в организациях дополнительного образования детей;
- традиционные предметные недели, интеллектуальные марафоны;

- городские и всероссийские конкурсы, олимпиады, викторины, тестирования и др.;

- кружки интеллектуальной направленности по предметам: русский язык, математика, физика, химия, иностранный язык;

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали;

- индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания и социализации;

- диагностика и психологическая поддержка обучающихся;

- проекты воспитательной работы и социализации обучающихся в целях развития навыков гражданственности, творчества, здорового образа жизни и др.;

- интерактивные воспитательные программы для детей в возрасте от 1 года до 18 лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, мероприятия и праздники на базе дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования;

- традиционные мероприятия: классные часы, уроки-беседы, лекции, интерактивные занятия, тренинги, деловые игры, дни/недели/месячники, посвященные знаменательным датам и значимым событиям, тематические родительские собрания, посещение учреждений науки, культуры и спорта, дни открытых дверей в ВУЗах и организациях ПО, предприятий, занятия, разработанные для детей разного возраста по различным аспектам воспитания и др.;

- индивидуальные консультирования со школьниками, «круглые столы», деловые игры, интерактивные занятия, тренинги;

- творческие, художественные, технические конкурсы в рамках направлений дополнительного образования;

- деятельность детских технопарков кванториумов;

- в аспекте воспитания гражданственности и патриотизма активными формами является военно-патриотическое воспитание через сотрудничество с Черноморским военным флотом, посещение музеев воинской славы («35 батарея» и др.), участие в различных спортивно-военизированных мероприятиях, соревнованиях, празднование Дня Военно-морского флота, Дня России, Дня воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы и др.

В современной образовательной практике города приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.



Город Севастополь характеризуется насыщенностью воспитательной среды, многообразием и неоднородностью стихийно развивающихся социализирующих практик, центральную роль приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения детей. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки социализации обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся (группового и персонального) в процессе их воспитания и социализации;
- цифровой навигации по существующим значимым информационным ресурсам и практикам и др.;
- поддержки воспитания и социализации для особых групп обучающихся, в том числе:
  - талантливых и одаренных детей;
  - детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - детей мигрантов;
  - детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
  - социально незащищенных детей.

С целью координации работы и оперативного решения вопросов по направлениям деятельности: обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей; формирования учебно-методической поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования через создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей, создания специальной системы поддержки одаренных и талантливых школьников с учетом их индивидуальности, поддержки практики использования современных образовательных технологий в образовательных учреждениях города; курирования целевых программ, оказания методической помощи образовательным учреждениям на базе учреждений дополнительного образования созданы региональные ресурсные центры.

В качестве основных дефицитов условий, необходимых для построения системы результативной воспитательной работы и социализации обучающихся в городе Севастополе, могут быть обозначены:

- отсутствие единого научно-методического подхода к организации воспитательной деятельности на региональном уровне, что задерживает развитие инновационных форм и содержания воспитательной работы с детьми и молодежью и их социализации, адекватных запросам динамично меняющегося и развивающегося общества;

- отсутствие четких представлений о «норме» и релятивизм ценностных установок в последнее десятилетие, что приводит к тому, что каждая образовательная организация сама пытается определить и развить эти нормы и ценности, создавая альтернативные ценностные системы (приоритет корпоративной этики, пропаганду либеральных европейских ценностей, опору на православные ценности, воспитание в духе традиционной трудовой этики и т.д.);

- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение задач по социализации обучающихся в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;

- отсутствие системно организованной социализации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения учащейся детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- распределение функций воспитательной деятельности и социализации обучающихся по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников. Обязанности по социализации детей возлагаются в качестве дополнительной нагрузки на представителей административного, педагогического персонала, а иногда и технического (секретарей приемных комиссий, лаборантов, методистов) персонала;

- недостаток ресурсных центров социализации, других специально оборудованных площадок (мастерских, полигонов, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных занятий с обучающимися различного возраста;

- не выстроены модели социализации детей на уровне конкретных образовательных организаций;



- отсутствуют инструменты экспертизы качества воспитательных и социализирующих мероприятий, программ, проектов.

Таким образом, на настоящем этапе основным вектором развития воспитательной работы с обучающимися и их социализации в городе Севастополе должен быть: от обеспечения многообразия воспитательных мероприятий, практик и программ к повышению их качества, педагогической и социальной результативности.

### **Нормативно-правовая основа Концепции**

Ключевые подходы к формированию пространства воспитания и социализации детей и молодежи в городе Севастополя опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10. 2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 2128-р «О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Национальный проект «Образование»;
- Государственная программа города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе», утвержденная постановлением Правительства Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП.

### **Цель и задачи Концепции**

Цель Концепции - развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в городе Севастополе на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обновление содержания, форм и методов воспитания и социализации обучающихся;
- подготовка и профессиональное развитие кадрового ресурса воспитательной работы;

В рамках стратегии обновления региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, формирование гражданственности как интегративного качества личности.



Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно- государственного партнерства;
- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;
- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- информационное обеспечение гражданского воспитания, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях, уважение к победам русского народа.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России;
- проведение военно-спортивных игр.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей - это целенаправленно организованный



педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно- нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа города Севастополя;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни.

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию.

Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов города Севастополя, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций;

5. Популяризация научных знаний среди детей - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой



и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей учащихся образовательных организаций края к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на краевых мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение учащихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

- привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через



средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха.

- осуществление в образовательных организациях края профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;



- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения учащихся в системе занятий в школьных мастерских.

- оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

#### 8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

##### Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;

- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно - исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

9. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

##### Задачи:



- осуществление мер по поддержке образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

#### 10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;

- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;



- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

#### 11. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях всех типов.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки); методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем); поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и др.); обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;

- адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;

- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровня;

- участие педагогов в региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.



## 12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

**Цель:** Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

**Задачи:**

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;
- профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

### **Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся**

Концепция предполагает реализацию современных программ воспитания и социализации подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

**Цель:** обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;
- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования



экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;

- реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы духовно-нравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в городе Севастополе.

### **Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции**

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- принцип личностного подхода - признание ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.



Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы - должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогические технологии - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии и другие.

### **Участники реализации концепции**

Обучающиеся города Севастополя до 18 лет, педагогическое и научное сообщество, родительская общественность, общественные организации, Департамент образования и науки города Севастополя, государственные образовательные организации.

### **Механизм реализации концепции**

Нормативно-правовое обеспечение.

Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования города Севастополя.

Организационно-управленческое обеспечение.

Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение.

Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном уровне, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение.



Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение.

Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

### **Мониторинг эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся города Севастополя. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся: развития их личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Количественные и качественные показатели мониторинга воспитания  
и социализации обучающихся в городе федерального значения  
Севастополе**

	Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателя эффективности	Периодич ность осущест вления монитори нга
1	Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся; развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся города Севастополя			
1.1.	Количество участников мероприятий по направлениям деятельности Концепции	Количественный показатель. Численность участников массовых мероприятий гражданского, патриотического, художественного, научного и технического творчества	Статистическая информация	Один раз в пол года
1.2.	Количество победителей на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности концепции	Численность победителей мероприятий. Отражает уровень развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Статистическая информация	Один раз в пол года
2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся			



2.1.	Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	Численность программ и проектов, реализуемых в межсетевом межведомственном формате. Отражает количество проектов и программ по приоретным направлениям воспитания и социализации обучающихся в городе Севастополе	В процентном соотношении	1 раз в год
2.2.	Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Участие детей с ОВЗ. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	В процентном соотношении	1 раз в год
1. 3	Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
3.1.	Численность педагогических работников прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации обучающихся	Количественный показатель Отражает количество педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность	Статистическая информация	1 раз в год
3.2	Численность педагогических работников победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне.	Отражает количество профессиональной компетентности кадров	Количество победителей на региональном и всероссийском уровне	1 раз в год

4	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся			
4.1	Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете в органах внутренних дел	Статистическая информация	Раз в пол года
4.2.	Коэффициент нормы социального поведения	Общее число обучающихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах	Статистическая информация	Раз в пол года
4.3.	Численность детей, занимающихся в творческих объединениях организаций дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций	Общее число охвата детей дополнительным образованием от общего количества обучающихся, выраженное в процентах. Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования.	Статистическая информация	1 раз в год

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном уровнях;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ.
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;



- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;

- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся,

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.